



# INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR

Código: FR-17-GA

Versión: 003

Emisión: 12/09/2008

## PLAN DE AREA

Actualización:

15/03/2017

AREA: MATEMÁTICAS

ASIGNATURAS: TRIGONOMETRIA

GRADO : 10

PERIODO: I

Año Lectivo:

2022

CONCEPTOS ESTRUCTURANTES (C.E).

COMPONENTE: PENSAMIENTO METRICO - ESPACIAL

1. uso e interpretaciones de los números y de las operaciones en contextos. 2. uso y sentido de los procedimientos y estrategias con número y operaciones 3. comprensión de las relaciones entre números y operaciones 4. patrones, regularidades y covariación 5. comprensión de la estructura de los conjuntos ( propiedades, usos y significados en la resolución de problemas

ESTÁNDARES:

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE -DBA-

C.E

1,	identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales ( gráfico, igualación y sustitución , reducción y determinantes). (grado noveno)	3,	Reconoce los diferentes usos y significado de las operaciones (convencionales y no convencionales ) y del significado igual (relación de equivalencia igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones lineales (gráfico,igualación, sustitución, reducción y determinantes).	1 a 5
		9,	Utilizo procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos en situaciones cotidianas y no cotidianas.D.B.A de noveno	1 a 5

META DE CALIDAD: Que el 93,5% de los estudiantes alcancen los logros programados al finalizar el periodo.

COMPETENCIAS		ESTÁNDAR	DBA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA Y UTILIZACIÓN (4H)	ACTIVIDADES ADAPTATIVAS	
ESPECIFICAS y/o LABORALES	CIUDADANAS					NIVELACION	PROFUNDIZ.
comunicación	1. Convivencia y paz. 2. Participación y responsabilidad democrática. 3. Pluralidad, identidad y valores de la diferencia.	1	3	Aplicar procesos de razonamiento para resolver sistemas de ecuaciones lineales ( gráfico, igualación y sustitución, reducción y determinantes)	Reconoce el uso del signo igual como relacion de equivalencia de expresiones algebraicas en los números reales.(HOLISTICA Y HERMENEUTICA)	Las actividades de nivelación se extraen de las guías de aprendizaje en el apartado conceptos previos y práctico lo que aprendí	Las actividades de profundización se extraen de las guías de aprendizaje en el apartado como se que aprendí
Razonamiento y Resolución		1	9	Compara distintos métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales y escoger el mas adecuado y significativo según la situación	Propone y ejecuta procedimientos para resolver una ecuación lineal y sistemas de ecuaciones lineales ( gráfico, igualación, sustitución, reducción, determinantes ) argumenta la validez o no de un procedimiento.(HOLISTICA, HERMENEUTICA Y HEURISTICA)		
Razonamiento y Resolución		1	3	Construir sistemas de ecuaciones para modelar relaciones entre variables de situaciones numéricas.	Usa el conjunto solución de una relación de equivalencia o de orden.), para argumentar la validez o no de un procedimiento (HEURISTICA, HERMENEUTICA, HUMANISTA)		
Razonamiento y Resolución		1	9	Resolver problemas aplicando cualquiera de los métodos estudiados en la solución de sistemas lineales 2x2	Resuelve problemas aplicando cualquiera de los métodos estudiados en la solución de un sistema lineal 2x2 ( HEURISTICA, HERMENEUTICA, HOLISTICO)		

Tipos de evaluación: **EVALUACIÓN PERSONAL: 40%** (Exámenes individuales escritos, desarrollo de tareas y talleres, participación en clase, asistencia) **EVALUACIÓN GRUPAL: 30%** (trabajos grupales en clase, evaluación grupal) **MARCHA EVALUATIVA 30%**.